

اثر التعليم المؤلف في التحصيل و العزو السببي لدى طلبة المرحلة المتوسطة صيغ في التعلم الحديث في الحرم التربوي الالكتروني المدمج

انوار فاروق شاكر محمد

قسم للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية للعلوم الانسانية،

جامعة ديالى، ديالى، العراق

sjad69237@gmail.com

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر التعليم المؤلف في التحصيل والعزو السببي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، استعملت الباحثة المنهج التجريبي والتصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لاثر التعلم المؤلف في التحصيل ووزعت استبانة لقياس اثر التعليم المؤلف في العزو السببي لدى الطلبة، واختارت الباحثة مجموعة من طلبة متوسطة النقاء للبنين، كعينة للمجتمع الأصلي ومنها اختاروا شعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق التعليم المؤلف، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها وفق الطريقة التقليدية، وبلغ عدد الطلاب في المجموعتين (52) طالباً بواقع (25) طالب في المجموعة التجريبية و(27) طالب في المجموعة الضابطة وبنفس الوقت وزعت استبانة لقياس مدى العزو السببي لدى الطلبة على كلى المجموعتين، واعدت اختباراً تحصيلياً تكون من (50) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد، تم التحقق من صدقه بعرضه على مجموعة من المختصين في طرائق التدريس ووضعت الباحثة مقياس العزو السببي بشكله النهائي والبالغ (30) فقرة.

الكلمة المفتاحية: التعليم المؤلف والعزو السببي

ISSN: 2788-5380

ISBN: 978-9922-9343-8-9

المؤتمر الدولي الشامل للقضايا النظرية وسبل معالجتها العملية

Comprehensive International Conference on Theoretical Issues and Their Operational Solution Methods

المؤتمر الثاني 2022م



The Effect of Blended Learning on Achievement and Causal Attribution among Intermediate School Students Formulas for Modern Learning in the Integrated E-learning Campus

Anwar Farouq Shaker Muhammad

Department of Psychological and Educational Sciences,

Iraq

sjad69237@gmail.com

ABSTRACT

The current research aims to identify the effect of blended learning on the achievement and causal attribution among intermediate school students. The researcher used the experimental method and the experimental design with partial control for the effect of blended learning on achievement, and at the same time, a questionnaire has been distributed to measure the effect of composed education on causal attribution among students.

The researcher chose a group of students from Al-Naqaa Intermediate School for boys, as a sample for the original population, from which she chose section (A) for representing the experimental group that has been taught according to the blended learning , and section (B) to represent the control group that has been taught the same subject according to the traditional method. The number of students in the two groups is (52 students, by (25) students in the experimental group and (27) students in the control group. At the same time, a questionnaire has been distributed to measure the extent of causal attribution among the students to both groups. The researcher prepared an achievement test consisting of (50) testing items of multiple choice type . It has been verified by presenting it to a group of specialists in teaching methods. The researcher developed the causal attribution scale in its final form, which consisted to (30) items.

Keyword: Blended learning and Causal Attribution

المقدمة

مشكلة البحث

التحصيل الدراسي يلاقي اهتمام كبيراً من قبل المشرفين على النظام التعليمي و التربويين , اذ يعد من المعايير الضرورية في عملية تقويم الطالب بمخرجات التعليم النهائية, فضلا عن ذلك هناك عوامل اخرى يمكن أن تؤثر في التحصيل وتؤدي الى العزوف عن الدراسة , منها ما هو ذاتي وآخر موضوعي وهذا ما اكدته دراستي (العنبي,2019) و(الزق , 2011) , اذ يتكون العامل الموضوعي من البيئة الدراسية وما تتضمنه من تفاعلات اجتماعية وإمكانات مادية وطرائق التدريس التقليدية او الحديثة , ومدى تأثيرها على التحصيل وقابلية الطالب على الاستمرار بالدوام وعدم التلكؤ الدراسي .

كوني تدريسية بنفس الجامعة لاحظت وجود الكثير من التساؤلات التي قد يطرحها الطلبة عن أسباب فشلهم أو نجاحهم في الدراسة إلى أسباب متعددة , قد تعود إلى قدراتهم الجسمية أو المعرفية أو إلى أسباب أخرى كثيرة متعلقة بالتدريس (الجلالي ,2011,ص21), و تؤكد نتائج الدراسات في المجال التربوي كما في دراسة (الزق, 2011) , أن العزو في المجال التربوي سمة موجودة عند بعض الطلبة , وبالرغم من الدراسات العديدة في هذا المجال , إلى أن ظاهرة العزو ترتبط ببعض الظواهر النفسية الأخرى وقد يسبب انتشاره مشكلة في مخرجات التعليم وجودته كما اكدته دراسة (العمري, 2018) , والى حد ما تطرقت الباحثة الى هذه الظاهرة واسبابها والى موضوع التحصيل ومدى اهمية طرائق التدريس الحديثة ومنها التعليم المؤلف , وبناء على ذلك جاءت مشكلة البحث للوقوف على حقيقة العلاقة بين كل من اثر طرائق التدريس الحديثة على التحصيل والعزو السببي , فجاءت هذه الدراسة لكي تجيب على التساؤل الاتي (هل للتعليم المؤلف اثر في التحصيل و العزو السببي لدى طلبة المرحلة المتوسطة).

أهمية البحث

لا يتوقف الكلام عن تطوير التعليم باقتناع الحكومات والشعوب معا إن النهضة الحقيقية في أي بلد لا تأتي إلا بنهضة تعليمية حقيقية , فالتعليم الجيد يؤدي إلى استثمار جيد ونهضة كبيرة , لذا بدأت الحكومات تفكر في تغيير الأنظمة التعليمية والتحول من التعليم التقليدي القائم على المدرس كمصدر أساسي ووحيد للمعلومات إلى تعليم الكتروني (مصطفى, 2008,ص5) , يستعمله المدرس كمساعد ومكمل للتعليم وكما نعلم لعدة اسباب كان اخرها الوباء العين الذي انتشر بالاونة الاخيرة (كوفيد19 ومن ثم 20 و 21) والتعليم الإلكتروني مع التعليم الحضوري يستطيع المدرس التنوع بطرائق التدريس.

ويلاحظ أن الذي يحدث في التعلم المؤلف هو ترابط بين التعليم الاعتيادي والتعلم الإلكتروني ووفقا لذلك يمكن أن نطلق على صيغة الترابط هذه بالتعلم المدمج او المؤلف , (الحلفاوي، 2011، 11), الذي يستعمل التعلم الإلكتروني بكافة أنواعه وأشكاله ضمن التعليم الاعتيادي وبشكل متفاعل وتعد مرحلة انتقالية للتحويل الكامل

للتعلم الإلكتروني والتي قد يستغرق وقتا من الزمن نظرا للظرف الاقتصادية والاجتماعية الذي يعاني منها كثير من البلدان العربية التي تطبق نظام التعلم الإلكتروني.

وتستمد الدراسة الحالية أهميتها من أهمية موضوعها ذاته، إذ إن الطلبة يشكلون شريحة كبيرة وهامة من المجتمع، وهم مستقبل كل المجتمعات، كما أن التعليم يكلف الطالب و الاسرة والدولة جهودا وأموال كبيرة.

ونحن الان اصبحنا نعيش في عصر التقدم العلمي وثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتبادل المعلومات والخبرات سمة مهمة لهذا العصر، وكان للتعليم بصفة عامة والتعليم في المرحلة المتوسطة، بصفة خاصة ان يواجه ويتطور وفق هذه التغيرات والتطورات السريعة والحديثة، لذلك ظهرت العديد من المستحدثات

التكنولوجية المهمة التي تساعد وتواكب تلك التطورات (الحمادي، 2006، ص311)، وتساهم في حل العديد من المشكلات التعليمية ومن هذه المستحدثات التكنولوجية التعليم المؤلف، والذي يقدم محتوى تفاعلي يعتمد على

الوسائط المتعددة التفاعلية، ودعم أنماط تعلم مختلفة، وقنوات جديدة ووسائل تدريبية ساهمت في تفعيل وزيادة التحصيل وإثراء البيئة التعليمية، ويقدم التعلم المؤلف بيانات تعليمية للمتعلم والمعلم يكون فيها التواصل مستمرا

وبلا حدود، واكد (جودت، 2005: ص53) وتعرف بيئات التعلم المؤلف، على انها نظام يتضمن تقديم محتوى جيد، وإعداد واجهه تفاعل مناسبة تشتمل تقديم محتوى وتحقيق التفاعل، إلى جانب ذلك البدء بدعم واجهه التفاعل

من خلال البنية الاساسية للنظام وأن تعمل بشكل متناغم، المحتوى، نظام التقديم، البنية الاساسية، وتقوم بيئات التعليم الإلكتروني بمجالات عدة من الوظائف وهي تقديم التعلم، وإدارة التعلم، وتطوير مواد التعلم.

وكذلك قد يؤثر التعليم المؤلف على الكيفية التي يعزو بها الفرد نجاحه وفشله ودورا بارزا في التأثير في تحصيله ودافعيته، وسلوكه بشكل عام، وتؤكد عدد من الأبحاث أن التدريب على العزو يؤثر تأثيرا إيجابيا في العديد من

المتغيرات، من مثل التحصيل، والكفاءة الذاتية المدركة، والالتزام بالمهمة، وتكييف الاستراتيجيات، غير أن الدراسات التي بحثت تأثير التدريب على العزو في الكفاءة الذاتية المدركة، والمواظبة على الدراسة، لدى الطلبة

، لا زالت محدودة ونتائجها متباينة، كما أن الدراسات العربية التي تناولت فاعلية هذا النوع من التدريب إن وجدت، فهي -في حدود اطلاع الباحثة- نادرة. من ناحية أخرى، تؤكد بعض الدراسات أن تأثير التدريب على

العزو يمكن أن يتفاعل مع مستوى التحصيل، أن فيبدو (Chipperfield. Clefton, and Haynes, 2006) الأفراد ذوي التحصيل المتدني يستفيدون من التدريب على العزو أكثر من الأفراد ذوي التحصيل المرتفع.

وتكتسب الدراسة الحالية اهميتها النظرية من خلال سعيها نحو توفير مزيد من القيم حول دور أساليب العزو السببي كعوامل معرفية تنشط وتدعم المظاهر الايجابية للحد من العزوف عن الدراسة، إذ حظي مفهوم العزو

السببي باهتمام العديد من المربين، مما قد يساهم بالمعرفة التراكمية لادبيات الدراسة، ويفتح المجال أمام الباحثين لاجراء مزيد من الدراسات حوله...

ومن هذه الدراسات ما يخص دراستنا الحالية هي استعمال الاستراتيجيات الحديثة التعليمية ومنها التعليم المؤلف وما اهميته بالتحصيل والعزو السببي، الذي يدور حول تحديد الخطوات أو الإجراءات التي يقوم بها المدرس

والطالب لتخطيط نشاطاتهم التعليمية وتوصيلها من خلال الاستعمال الفعال للوسائل التعليمية الالكترونية الحديثة (الحيلة، 2002، ص352)

هدف البحث

يهدف البحث الحالي للتعرف على (التعليم المؤلف واثره في التحصيل و العزو السببي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ) .

فرضية البحث

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) التعليم المؤلف وعلاقته بتحصيل مادة التاريخ و العزو السببي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط

حدود البحث

- المجال البشري : طلبة الصف الثاني المتوسط, في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية للبنين التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة ديالى في مدينة بعقوبة – مركز قضاء بعقوبة , العام الدراسي 2021/2020 م.

- المجال أزمانى : 1 / 10 / 2020 ولغاية 2020/11/1 .

- المجال المكاني : متوسطة النقاء للبنين .

- الدراسة حضورياً".

مصطلحات البحث

- التعليم المؤلف: عرفه (Graham.2005 .p.22): مزج أو خلط أدوار المعلم التقليدي في الفصول الدراسية التقليدية مع الفصول الافتراضية والمعلم الإلكتروني، أي أنه تعلم يجمع بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني، وأفضل مفتاح للتوليفة هو الذي يجمع بين عدة طرق مختلفة للحصول على أعلى إنتاجية بأقل تكلفة (.p22. Graham .2005).

- عرفه (الزاحي , 2012, ص59): بأنه شكل حديث لبرامج التدريس والتعليم، يمزج بصورة مناسبة بين التعلم الصفي والإلكتروني، ووفق متطلبات الموقف التعليمي، بهدف تحسين وتحقيق الأهداف التعليمية، وبأقل تكلفة ممكنة(الزاحي , 2012, ص59).

- عرف إجرائياً بأنه: احد وسائل التدريس الذي ظهر في الاونه الاخيرة بسبب مرض كورونا (كوفيد19) واستمر لهذا اليوم , وقد تم الاعتماد على طريقتين للتدريس هو دمج تعليم صفي والإلكتروني معاً.

- التحصيل الدراسي : عرفه (اللقاني والجمل , 2003, 23) : بأنه "استيعاب الطلبة ل ما مارسوه من خبرات من خلال مقررات دراسية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض(اللقاني والجمل , 2003 . 23).

- التحصيل عرفه (العقيل,2004,ص39): بأنه المعرفة والمهارات التي يكتسبها الطلبة كنتيجة لدراسة موضوع او وحدة تعليمية معينة (العقيل,2004,ص39).

- عرف إجرائياً بأنه : مستوى أداء طلاب الصف الثاني المتوسط في مستويات المعرفة والتطبيق والاستدلال، ويقاس بالدرجة التي حصلت عليها الطالب في الاختبار التحصيلي الذي تم إعداده من قبل الباحثة .

العزو السببي: عرفه(Heider. 1958) ان افتراض اساسي مفاده ان الافراد لا يرتاحون ببساطة لتسجيلهم ما يحيط بهم من ملاحظات بل هم بحاجة الى عزوها قدر الامكان الى متغيرات معينة في بيئتهم اي انهم يحاولون

ربط السلوك بالظروف والعوامل التي ادت اليه اذ ان ادراك الفرد للسبب يساعده في السيطرة على ذلك الجزء من البيئة (قطامي وقطامي , 2000: زايد , 2003) (غباري , 2012 , ص193)
- عرف إجرائيا بأنه؛ هو عزوف بعض الطلبة عن متابعة المادة او السنة الدراسية لاسباب تخص الطالب ومنها اسباب شخصية واخرى عامة والتي بتالي ادت الى التلكؤ الدراسي

جوانب نظرية ودراسات سابقة

جوانب نظرية

التعلم المؤلف : يعد المصطلح الانجليزي learning blended من المصطلحات الحديثة مما أدى إلى عدم وجود اتفاق على ترجمة له إلى اللغة العربية، فهناك من يترجمه إلى التعلم المؤلف، إضافة إلى العديد من الترجمات مثل التعلم المدمج أو التعلم الممزوج أو التعلم المزيح أو التعلم متعدد المداخل، أو التعلم الخليط، أو التعلم التمازجي. وفيما يلي بعض التعريفات للتعلم المؤلف (الحيلة وخليفة والصررايرة , 2021 , ص39)
أبعاد التعلم بالتوليف: ييستعمل مصطلح " التعلم بالتوليف، للإشارة الى الربط اليسير بين التدريب التقليدي في حجرة الدراسة ووسائل التعلم عند بعد، وقد تطور المصطلح ليشمل مجموعات كبيرة من إستراتيجيات التعلم أو " الأبعاد"، وقد يضم برنامج التعلم المؤلف واحدا أو أكثر من الأبعاد وهي على النحو الآتي :
التوليف بين التعلم الشبكي والتعلم غير الشبكي: تضم خبرات التعلم المؤلف أنماط التعلم الشبكي learning online وnononline وغير الشبكي learning offline ، ويتم التعلم الشبكي عادة من خلال تقنيات الإنترنت والإنترنت، أما التعلم غير الشبكي فيتم في المواقف الصفية التقليدية، ومن الأمثلة على هذا النوع من التعلم تلك البرامج التي تتطلب بحثا في المصادر باستعمال الشبكة العنكبوتية web ودراسة المواد المتاحة من خلالها وذلك أثناء جلسات تدريبية واقعية في الفصول الدراسية وبإشراف المدرس.

- التوليف بين التعلم بالخط الذاتي ، والتعلم التعاوني الفوري ، يتضمن التعلم بالخط الذاتي عمليات التعلم الفردي والتعلم عند الحاجة، والتي تتم بناء على الطالب واحتياجاته ، ووفق السرعة التي تناسبه، أما التعلم التعاوني فيتضمن اتصالا أكثر ديناميكية بين الطلاب، يؤدي إلى تشاركية المعرفة والخبرة، وقد يتضمن التوليف بين التعلم الذاتي والتعلم التعاوني، على سبيل المثال، مراجعة بعض المواد والأدبيات المهمة حول موضوع تاريخي جديد ، ثم مناقشة من صيغ التعلم الحديثة في التعليم، التعلم المؤلف ، تطبيقات ذلك في عمل الطالب من خلال التواصل الفوري باستعمال شبكات المعلومات.

التوليف بين التعلم المقنن (المعد سلفا) والتعلم غير المقنن ، يحدث التعلم في أحيان كثيرة دون وجود برنامج تعليمي معد مسبقا أو مبني بشكل منظم ومخطط وهذا ما يمكن تسميته تعلما "غير مبني" ، وبخلاف "التعلم المبني الذي يظهر (على سبيل المثال) في الوحدات الدراسية أو التدريبية التي تكون مصممة وفق تسلسل وتنظيم محدد.

وبناء على ذلك فإن التعلم المؤلف، يهتم بالتقاط ما تتضمنه المحادثات أو الوثائق التي تتم في أحداث التعلم غير المبني ويخزنها في مستودعات للمعرفة والمعلومات ويصنفها ويجعلها متاحة لجميع الطلاب من خلال شبكات المعلومات للاستفادة منها عند الحاجة.

التوليف بين المحتوى الخاص (المعد حسب الحاجة والمحتوى الجاهز) , المحتوى الجاهز هو المحتوى الشامل أو العام الذي يغفل البيئة والمتطلبات المتباينة للمؤسسات المختلفة، ومع أن كلفة شراء أو توفير مثل هذا المحتوى تكون في العادة أقل بكثير وتكون قيمة إنتاجه أعلى من المحتوى الخاص الذي يعد ذاتياً، فإن المحتوى العام ذا السرعة الذاتية يمكن تكييفه وتهينته من خلال توليفة من الخبرات (الصفية أو الشبكية)، وقد اتجهت المؤسسات التعليمية، نحو تحقيق مرونة أكبر في توليف المحتوى الجاهز والمحتوى الخاص لتحسين خبرات المستخدم بكلفة أقل (المرشدي، 2017، ص 111).

التوليف بين العمل والتعلم: إن النجاح الحقيقي وفاعلية التعلم في المؤسسة التعليمية، يرتبطان بالتلازم بين العمل والتعلم، قد يصبح العمل مصدراً لمحتوى التعلم، ويزداد حجم محتوى التعلم المتاح عند الطلب بما يلبي حاجة المتعلمين من هذا المحتوى (الشهوان، عروبة، 2014، ص 22).

مميزات التعلم المؤلف: من المميزات التي تنتج عن استعمال التعلم المؤلف ما يلي :- خفض نفقات التعلم بشكل هائل بالمقارنة بالتعلم الإلكتروني وحده (المؤتمر العلمي الثاني 2008).

- تمكين المتعلمين من الحصول على متعة التعامل مع معلمهم وزملائهم وجها لوجه . تعزيز الجوانب الإنسانية والعلاقات الاجتماعية بين المتعلمين فيما بينهم وبين معلمهم وبين المعلمين أنفسهم أيضاً.

- المرونة الكافية لمقابلة الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم.

- الاستفادة من التقدم التكنولوجي في التصميم والتنفيذ واستعمال إثراء المعرفة الإنسانية ورفع جودة العملية التعليمية ومن ثم جودة المنتج التعليمي وكفاءة المعلمين ، التواصل الحضاري بين مختلف الثقافات للاستفادة من كل ما هو جديد في العلوم ، المدى ويقصد به التحاق أفراد وجماعات من مختلف دول العالم في نفس الوقت على مدى واسع ويمكن أن يلتقوا في مكان ما ووقت ما بكيفية ما.

وكثير من الموضوعات العلمية يصعب للغاية تدريسها إلكترونياً بالكامل وبصفة خاصة مثل المهارات العالية ، رسم الخرائط والخط العربي وقواعد التجويد واستعمال التعلم المؤلف يمثل أحد الحلول المقترحة لحل مثل تلك المشكلات .

من المزايا الواضحة لهذا النوع من التعلم هو أنه يوفر التدريب في بيئة العمل أو الدراسة، ويشمل التعزيز ويستعمل حداً أدنى من الجهد والموارد لكسب أكبر قدر من النتائج، فهو يمكن الناس من تطبيق المهارات باستمرار لتصبح مع الممارسة عادة ، (المؤتمر العلمي الثاني 2008 ص 9).

- يمكن أن يفصل على الأشخاص حسب احتياجاتهم، فيكتسب الإنسان المعرفة بقدر ما يملك من مهارات وما يحتاج إليه، وقد شبه ذلك بالملابس فما يفصل من أجلك وعلى مقاسك أفضل بكثير من أن تذهب إلى محل للملابس الجاهزة وتأخذ ملابس بحجم موحد، وهذا مثل التعليم بالطريقة التقليدية

- يسمح للطالب بالتعلم في حال عدم تمكنه من حضور الدرس فإنه يستطيع تعلم ما لم يتمكن من حضوره في نفس الوقت الذي يتعلم فيه زملاءه دون أن يتأخر عنهم، وهو مفيد للطلاب الذين يعانون من أمراض مزمنة كما أنه مفيد للطلبة سريع التعلم في الحصول على كم أكبر من المعلومات، وحتى البناء التنظيمي المعد مسبقا للبرنامج التدريبي يمكن تحويله إلى عمليات أو خبرات تعلم مستمرة (Charles et al ,2004.p11) و (سلامة، وحسن ، 2005 ، ص20).

عوامل نجاح التعلم المؤلف : هناك العديد من العوامل التي تساهم في نجاح التعلم المؤلف منها ما يلي: (الشهبان ، عروبة ، 2014، ص38).

1- التواصل والإرشاد : من أهم عوامل نجاح التعلم المؤلف التواصل بين المتعلم والمعلم، وذلك لان المتعلم في هذا النمط الجديد لا يعرف متى يحتاج المساعدة أو نوع الأجهزة والمعدات والأدوات والبرمجيات، أو متى يمكن أن يختبر مهاراته لذا فان التعلم المؤلف الجيد لابد أن يتضمن إرشادات وتعليمات كافية لعينات من السلوك و الأعمال والتوقعات، وكذا طرق التشخيص وبعض المهام التي يوصي بها للمتعلم وأدوار كل منهم بطريقة واضحة ومحددة ومكتوبة.

2- العمل التعاوني على شكل فريق: في التعلم الخليط لابد أن يقتنع كل فرد (طالب ، معلم) بأن العمل في هذا النوع من التعلم يحتاج إلى تفاعل كافة المشاركين ، ولابد من العمل في شكل فريق ، وتحديد الأدوار التي يقوم بها كل فرد.

3- تشجيع العمل المبهر الخلاق: الحرص على تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي والتعلم وسط المجموعات، لأن الوسائط التكنولوجية المتاحة في التعلم المؤلف تسمح بذلك ، فالطالب يمكن أن يدرس بنفسه من خلال قراءة مطبوعة أو قراءتها من على الخط بينما في ذات الوقت يشارك مع زملائه في مكان آخر من خلال الشبكة أو من خلال التواصل الاجتماعي في مشاهدة فيديو عن المعلومة . إن تعدد الوسائط والتفاعلات الصفية تشجع التناق وتوجد التعليم.

4- الاختيارات المرنة : التعلم المؤلف يمكن الطلاب من الحصول على المعلومات والإجابة عن التساؤلات بغض النظر عن المكان والزمان أو التعلم السابق لدى المتعلم ، وعلى ذلك لابد من أن يتضمن التعلم المؤلف اختيارات كثيرة ومرنة في ذات الوقت تمكن كافة المستفيدين من أن يجدوا ضالتهم .

5- إشراك الطلبة في اختيار المؤلف المناسب: يجب أن يساعد المعلم طلبته في اختيار المؤلف المناسب (التعلم على الخط ، العمل الفردي ، الاستماع لمعلم تقليدي ، القراءة من مطبوعة ، البريد الإلكتروني)، كما يقوم المدرس بدور المحفز للمتعلمين اذ يساعد في توظيف اختيارات الطلاب اذ يتأكد من أن الطالب المناسب اختار الوسيط المناسب له للوصول إلى أقصى كفاءة .

6- اتصل ثم اتصل ثم اتصل : لا بد أن يكون هناك وضوح بين الاختيارات المتاحة عبر الخط للموضوع الواحد , وأن يكون هناك طريقة اتصال سريعة ومتاحة طول الوقت بين المتعلمين والمدرسين للإرشاد والتوجيه في كل الظروف, ولا بد من أن يشجع الاتصال الشبكي بين الطلاب بعضهم البعض لتبادل الخبرات وحل المشكلات .

7- اعشق التكرار: التكرار من أهم صفات التعلم المؤلف وأحد أهم عوامل نجاحه, لأنه يسمح للمشاركين بتلقي الرسالة الواحدة من مصادر مختلفة في صور متعددة على مدى زمني بعيد, فمثلا يمكن أن يقدم درس تقليدي , ويمكن تقديم نفس المادة العلمية بطريقة أخرى على الشبكة , ويمكن تقديم نموذج تطبيقي لنفس المعلومة مع قاعدة بيانات كاملة .(Dougllis,Frazee.p12,2005).

نماذج التعلم المؤلف

يذكر فاليانان ثلاث نماذج للتعلم المؤلف وهي:(Valiathan,2002.p.21)

- 1- انموذج تطوير المهارة : يجمع بين التعلم الذاتي و مدرب أو معلم لبيسر دعم وتطوير المعرفة.
- 2-انموذج تطوير الموقف : تمزج مختلف الأحداث و وسائل تقديمها المختلفة من أجل تطوير سلوكيات معينة.
- 3-انموذج تطوير الكفاءة : يمزج الأداء والأدوات الداعمة له مع إدارة مصادر المعرفة والتوجيه, من أجل تطوير الكفاءات في مكان العمل ,وذلك من أجل التقاط ونقل المعرفة ويتطلب ذلك التفاعل مع الخبراء و مراقبتهم (Valiathan,2002.p.21).

مميزات التعلم المؤلف

- خفض نفقات التعلم بشكل هائل بالمقارنة بالتعلم الإلكتروني وحده.
- تمكين المتعلمين من الحصول على متعة التعامل مع معلمهم وزملائهم وجها لوجه.
- تعزيز الجوانب الإنسانية والعلاقات الاجتماعية بين المتعلمين فيما بينهم وبين المعلمين أنفسهم أيضاً .
- المرونة الكافية لمقابلة كافة الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم.
- الاستفادة من التقدم التكنولوجي في التصميم والتنفيذ والاستعمال.
- إثراء المعرفة الإنسانية ورفع جودة العملية التعليمية ومن ثم جودة المنتج التعليمي وكفاءة المعلمين.
- التواصل الحضاري بين مختلف الثقافات والإفادة من كل ما هو جديد في العلوم.
- المدى Scale ويقصد به التحاق أفراد وجماعات من مختلف دول العالم في نفس الوقت على مدى واسع ويمكن أن يلتقوا في مكان ما في وقت ما بكيفية ما.
- كثير من الموضوعات العلمية يصعب للغاية تدريسها إلكترونيا بالكامل وبصفة خاصة مثل المهارات العالية واستخدام التعلم المؤلف يمثل أحد الحلول المقترحة لحل مثل تلك المشكلات.
- من المزايا الواضحة لهذا النوع من التعلم هو أنه يوفر التدريب في بيئة العمل أو الدراسة ,ويشمل التعزيز ويستعمل حداً أدنى من الجهد والموارد لكسب أكبر قدر من النتائج, فهو (Gray,2006.p5).
- يمكن أن يفصل على الأشخاص حسب احتياجاتهم, فيكتسب الإنسان المعرفة بقدر ما يملك من مهارات وما يحتاج إليه ,وقد شبه ذلك بالملابس فما يفصل من أجلك وعلى مقاسك أفضل بكثير من أن تذهب إلى محل للملابس الجاهزة وتأخذ ملابس بحجم موحد, وهذا مثل التعليم بالطريقة التقليدية (Warrier,2006.p9).

- يسمح للطالب بالتعلم في حال في نفس الوقت الذي يتعلم فيه زملاءه دون أن يتأخر عنهم, وهو مفيد للطلبة الذين يعانون من أمراض مزمنة كما أنه مفيد للطلبة سريع التعلم في الحصول على كم أكبر من المعلومات (Alvarez,2005.p11). (مصطفى , جمال , 2008,ص12).

التحصيل تعد العملية التربوية كغيرها من العمليات الاجتماعية الاخرى التي تدور في بيئة طبيعية و اجتماعية خاصة، تشمل عمليتي التحصيل العقلي والعلمي, فالبيئة بصفة عامة التي يعيشها الطالب في الاسرة والشارع تلعب دور هام في تقوية أو أضعاف التحصيل الدراسي، وذلك تبعاً لنوعية التأثير الذي تمارسه عليه (إسماعيلي، 2011,ص11) , ولكن هناك عدة عوامل مختلفة تؤثر على التحصيل الدراسي للطلبة منها عوامل خاصة تتعلق بالفرد وهناك عوامل أخرى خاصة تتعلق بالبيئة المحيطة بالفرد مثل استراتيجيات التعلم وطرائق التدريس ، وطريقة توصيل المادة من قبل المدرس (عبد اللطيف، 1990 , 132) .

العزو السببي

مفهوم العزو السببي : يرى العديد من التربويين ان العزو السببي هو نتائج السلوك او الأداء والذي يمكن عده من العوامل المهمة على النهوض بالتعليم لدى الطالب وعلى مستوى وطبيعة الأثر الانفعالي الذي يشعر به فأن مصطلح (العزو) يقصد به التعديلات التي يقوم بها الطالب جراء للسلوك او لا أداء ما يؤدي به الى التعلم.(غباري ,ثائر,2012, ص192).

و ينظر لهذا المصطلح على انه تفسير للنجاح الذي حققه في التعليم او الفشل الذي تعرض له فيه,وهي على العموم الأسباب التي لا يدركها الطالب بنفسه الا من خلال سلوكه الذاتي وكذلك سلوك الآخرين ,كما تؤكد على الفروق في ادراكات الطلبة(ذاتيا) وادراكات الآخرين (خارجيا)

وعلى العموم فالعزو او التعليل السببي (Causal Attribution) في واقع الحال نظرية مهمة جدا, ويشير (مليكه 1989) الى استعمال النظرية بمفهوم دراسة السببية المدركة وقد وردت تحت مصطلح (نظرية التنسيب) ويقصد بالتنسيب إدراك او استنتاج الأسباب (أي نسب السبب الى مصدر ما), والفكرة العامة منه هي ان المتعلمين يفسرون السلوك في ضوء أسبابه حسب تصوراتهم وان هذه التفسيرات تؤدي دورا مهما في تحديد استجاباتهم للسلوك (مليكه, لويس,1989,ص11).

وتعد نظرية العزو السببي من أهم نظريات علم النفس الاجتماعي المسئول المسئول عن دراسة الجوانب النفسية للإنسان، فمن خلال نظرية العزو السببي نستطيع فهم وإدراك سمات الإنسان وسلوكياته، وذلك بهدف فهم الآخر وتسهيل التفاعل والتواصل معه. كما يطلق عليها أيضا اسم “نظرية الإسناد السببي”، ونظراً لأهمية هذه النظرية أصبحت من أهم النظريات التي تدرس بالجامعات والمدارس(الهندي , سهيل , 2001 , ص57)

يعرف العالم Westen نظرية العزو السببي بأنها نظرية نفسية تهدف إلى استنتاج أسباب سلوك الإنسان، وتفسير سلوكياته، والدوافع النفسية وراء هذا السلوك، إذ أن الإنسان في حياته اليومية يسعى إلى فهم الآخرين، والتعرف على شخصياتهم النفسية من أجل تكوين علاقات اجتماعية (.p2. theories.2020).

وترتبط هذه النظرية بنظرية الأسلوب التوضيحي، إذ تدرس هذه النظرية تفسير تأثير الأحداث السلبية على المتعلم، فعلى سبيل المثال أن الطلبة الذي يواجهون الأحداث السلبية بالتعليم يؤدي بهم الا الحباط والتشاؤم والتهرب من الدراسة، فهؤلاء أكثر عرضة للأمراض النفسية كمرض الاكتئاب. (دحلان، احمد، 2003، ص74).

دراسات سابقة : دراسة عن التعليم المؤلف :

دراسة دراسة (الرشيدي، 2018): هدفت الدراسة الى معرفة اثر التعليم الالكتروني في تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة مساق التقنيات , عينة الدراسة 60 طالب وطالبة , اداة البحث استبانة مكونة من 45 فقرة , نتائج الدراسة: وجود اثر ذي دلالة احصائية للتدريس بالتعليم الالكتروني على تحسين مستوى التعلم الذاتي للطلبة, لصالح المجموعة التجريبية , ويوصى باستخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.

- دراسات عن التحصيل:

- موسى، بن عبد الوهاب، 2017، الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، جامعة قاصدي مرباح , الجزائر، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، دراسة ميدانية، العدد(30). شملت عينة الدراسة (72) طالب، توصل الباحث بأنه توجد علاقة بين الدافعية للتعلم والتحصيل لدى طلبة الثانوية واستخدم مقياس الدافعية للتعلم.

- دراسات سابقة عن العزو السببي:

- غباري , ثائر واخرون , 2021, هدفت الدراسة الى استقصاء الاراء حول انماط العزو السببي للنجاح والفسل لدى الطلبة الجامعيين في ضوء متغيري الجنس وحرية اختيار التخصص , وتكونت عينة الدراسة من 498 طالب وطالبة اختيرت بالطريقة العشوائية واختيرت 15 شعبة تغطي متغيرات الدراسة وتكونت اداة الدراسة من مقياس العزو السببي ل (ليفكورت) وكانت النتائج : ان افراد الدراسة عزوا النجاح الى عوامل داخلية والفسل الى عوامل غير مستقرة ومن التوصيات تدريب الطلبة على العزو الداخلي للنجاح والفسل .

منهج البحث وإجراءاته الميدانية

من اجل تحقيق اغراض الدراسة تم تعيين مجتمع البحث وعينته والوسائل الاحصائية اللازمة لتحقيق التجربة.

منهج البحث : استعمل المنهج شبه التجريبي , المجموعة الاولى التجريبية درست وفق التعليم المؤلف والمجموعة الثانية درست وفق التعليم الاعتيادي , بالإضافة تم توزيع استبانة لقياس العزو السببي لدى الطلبة في ظل التعليم المؤلف .

مجتمع وعينة البحث : ويمثل مجتمع البحث طلبة المرحلة الثاني المتوسط في متوسطة النقاء للبنين – مركز بعقوبة, والبالغ عددهم (150) طالب , وتم تحديد عينة البحث البالغة (52) طالب من الشعبتين (أ و ب) من مجتمع البحث الأصلي بناءاً "على ذلك, درست المجموعة الاولى التجريبية وفق التعليم المؤلف والبالغ عددهم (25) طالب , والمجموعة الثانية التي تدرس وفق التدريس الاعتيادي والبالغ عددهم (27) طالب .

أداتا البحث : - الأداة الاول: تمثلت الاختبار التحصيلي في تحصيل .

- الاداة الثانية: تمثلت في استبانة لقياس العزو السببي الذي اقتبس من (ليفكورت, 2007, Lefcort) واعتمدهت دراسة (العمري, 2018), وتم تطويره من قبل الباحثة لتلائم البيئة العراقية

صدق وثبات اداتي البحث :

- الاختبار التحصيلي:

- صدق الاختبار التحصيلي : قامت الباحثة بأعداد الاختبار التحصيلي والبالغ عدده (50) فقرة, وتم عرض الأداة على مجموعة من الخبراء لغرض الاطلاع عليها وبيان رأيهم من حيث قبول الفقرات من عدمها , أيضا إذا كانت هناك فقرات تحتاج إلى تعديل أو حذف أو إضافات , وبعد تثبيت الفقرات المناسبة والتي لاقت نسبة قبول أكثر من 80 % من آراء الخبراء والمختصين...

- ثبات اختبار التحصيل: تم التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي بحساب معامل الثبات حسب معامل كودر ريتشاردسون والبالغ (0.85) وهي نسبة ملائمة للدراسة بعد اجراءه على مجموعة طلبة في تاريخ 10-25-2020 ثم اعادة الاختبار في 22-11-2020 وتبين ثبات نسبة الاختبار وهذا ما يؤكد ثباته كما مبين اعلاه وهي نسبة ملائمة للدراسة.

- مقياس العزو السببي:-

- صدق مقياس العزو السببي : وضعت الاستمارة بشكلها النهائي والبالغ (30) فقرة كما في الملحق(1), وبعد أن تم عرضها على الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية الفقرات وبلغت نسبة الاتفاق 80%.
- ثبات مقياس العزو السببي : للتأكد من ثبات المقياس تم التحقق من الاختبار واعادة الاختبار , تم اعادة تطبيقه بعد اسبوعين على مجموعة من الطلبة البالغ عددهم (10) طلاب , ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون اذ بلغ (0.83) , وحساب معامل الثبات كرونباخ الفا وبلغت (0.85) وهي نسبة ملائمة للدراسة.

تصميم الدراسة

- اختبار التحصيل : الذي تم تطبيقه في يوم 2020-11-25 .

- العزو السببي :

المعالجة الاحصائية : تم الاستعانة ببرنامج الاحزمة الاحصائية (SPSS) واستعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية:

1- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارات القبيلية والبعديية للمجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي ومقياس العزو السببي .

2- تحليل التباين: وذلك لاختبار فرضيات الدراسة

3- معامل الاتساق الداخلي حسب طريقة KR20 ومعامل ارتباط لبيرسون

عرض ومناقشة وتحليل النتائج

- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول واختبار الفرضية الاولى اثر التعليم المؤلف في التحصيل لدى طلبة المرحلة المتوسطة والتي تنص (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية (0.05) بين المتوسط الحسابي في التحصيل المباشر للطلبة الذين درسوا بالتعليم المؤلف وبين الطلبة الذين تعلموا بالطرائق التقليدية للتعليم) , تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاداء مجموعتي الدراسة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل , والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاداء مجموعتي الدراسة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل القبلي والبعدى تبعا للتعليم المؤلف

استراتيجية التدريس	العدد	الدرجة العظمى للاختبار	القبلي		البعدى	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التعليم المؤلف	25	50	17.24	4.304	42.92	3.73
الاعتيادي	27		18.37	4.456	33.56	10.10
المجموع			17.83	4.378	38.06	9.00

يلاحظ في الجدول (1) ان المتوسط الحسابي لاداء افراد الدراسة على اختبار التحصيل القبلي والبعدى وفق استراتيجية التعليم المؤلف قد بلغ (42.92) وهو اعلى من المتوسط الحسابي البعدى لاداء افراد بالطريقة المعتادة والذي بلغ (33.56) ولمعرفة ما اذ الفروق بين المجموعتين ذات دلالة عند مستوى الدلالة (0.05) تم اجراء تحليل التباين عند الجدول (2) وكما يأتي:

جدول (2). نتائج تحليل التباين المصاحب لاختبار اثر التعليم المؤلف على التحصيل البعدى والقبلي في مادة التاريخ

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة الاحصائي (ف)	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي	141.968	1	14.968	0.247	0.622
التعلم المؤلف	1152.975	1	1152.975	19.000	0.000
التعليم المعتاد	2973.539	1	60.684		
الكل المعدل	4126.827	49			

يلاحظ من الجدول (2) وجود فرق دال احصائيا في التحصيل البعدى لمادة التاريخ يعزى لصالح التعليم المؤلف اذ بلغت قيمة (ف) (19.000) وهي قيم دالة بمستوى (0.000) ومن اجل معرفة ما كان هذا الفرق تم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة لاداء مجموعتي الدراسة على اختبار التحصيل في مادة التاريخ تبعا للتعليم المؤلف , والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3). المتوسطات الحسابية المعدلة والاختلاف المعيارية لاداء مجموعتي الدراسة على اختبار التحصيل في مادة التاريخ تبعا للتعليم المؤلف

استراتيجية التدريس	المتوسط الحسابي	الخطا المعياري
--------------------	-----------------	----------------

التعليم المؤلف	42.993	1.565
المعتادة	33.488	1.505

يشير جدول (3) ان المتوسط الحسابي المعدل في التحصيل لافراد المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق التعليم المؤلف هو الاعلى اذ بلغ (42.993) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التي درست وفق الاستراتيجية المعتادة (33.488) وهذا يعني ان الفرق كان لصالح افراد المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق التعليم المؤلف بدليل ارتفاع متوسطهم الحسابي المعدل عن المجموعة الضابطة , وهذا يعني ان التعليم المؤلف كان له اثر في اختبار التحصيل في مادة التاريخ وبهذا يتم رفض الفرضية الصفرية والتي تنص (لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية (0.05) بين المتوسطات الحسابية في التحصيل المباشر للطلبة الذين تعلموا مادة التاريخ تعزى الى (التعليم المؤلف و المعتادة).

النتائج المتعلقة بالاجابة عن السؤال الثاني (هل للتعليم المؤلف تاثير في زيادة او انخفاض ضاهرة العزو السببي لطلبة الصف الثاني المتوسط), والجدول (4) يبين ذلك .

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاداء مجموعتي الدراسة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس العزو السببي

البعدي		القبلي		العلامة العظمى	العدد	استراتيجية التدريس
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
10.080	81.88	16.354	55.120	120	25	المعتادة
17.028	67.12	3.865	42.760		25	التعليم المؤلف
15.728	74.50	13.315	48.940		50	المجموع

يلاحظ من الجدول (4) ان المتوسط الحسابي البعدي والانحراف لاداء افراد الدراسة على مقياس العزو السببي البعدي للمجموعة الضابطة التي درست مادة التاريخ وفق التعلم الاعتيادي قد بلغ (81.88) وهو اعلى من المتوسط الحسابي البعدي في العزو السببي للمجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ وفق التعليم المؤلف والذي بلغ (67.12) , ولمعرفة ما اذا كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية للعزو السببي ذات دلالة عند مستوى الدلالة (a=0.05) تم اجراء تحليل التباين المصاحب والجدول (5) يبين نتائج التحليل

جدول (5). نتائج اجراء تحليل التباين المصاحب لاختبار التعليم المؤلف على مقياس العزو السببي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة الاحصائي (ف)	مستوى الدلالة
مقياس العزو السببي القبلي التعليم المؤلف والمعتادة	10.683	1	10.683	0.053	0.818
الخطا	1985.649	1	1985.649	9.942	0.003
	6386.597	47	199.715		
الكللي المعدل	12120.500	49			

يلاحظ من الجدول (5) ان قيمة (ف) بلغت (9.942) , وبمستوى دلالة (0.003) , مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء مجموعتي الدراسة على مقياس العز والسببي البعدي تبعا للتعليم المؤلف والمعتادة , ومن اجل معرفة لصالح من كان الفرق , فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة لاداء اداء مجموعتي الدراسة مقياس العزو السببي البعدي تبعا لاستراتيجية التدريس , والجدول (6) يبين تلك المتوسطات

الجدول (6) المتوسطات الحسابية المعدلة والاختفاء المعيارية لاداء اداء مجموعتي الدراسة على مقياس العزو السببي البعدي تبعا لاستراتيجية التدريس

الخطا المعياري	المتوسط الحسابي	استراتيجية التدريس وفق التعليم المؤلف
23.0	67.37	
23.0	81.64	التعليم الاعتيادي

يشير الجدول (6) ان المتوسط الحسابي المعدل للعزو السببي لافراد المجموعة الاعتيادية , كان الاعلى اذ يبلغ (81.64) , في حين بلغ المتوسط الحسابي لافراد المجموعة التجريبية (67.37) , وهذا يعني ان الفرق كان لصالح افراد المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ وفق التعليم المؤلف بدليل ارتفاع متوسطهم الحسابي للمجموعة الاعتيادية عن معدل المتوسط الحسابي للمجموعة الاعتيادية , وهذا يعني ان التدريس وفق التعليم المؤلف كان لها فاعلية في تقليل العزو السببي قياسا " للتدريس المعتاد...

تفسير النتائج والتوصيات

عرض لمناقشة ما توصلت اليه الباحثة من نتائج على اساس الفرضيات اعلاه, ومن ثم تم اقتراح عددا من التوصيات في ضوءها .

اولا: تفسير النتائج:

1- النتائج المتعلقة باختبار الفرضية الاولى : اظهرت نتائج تحليل التباين المصاحب وجود فرق ذي دلالة احصائية في التحصيل البعدي لمادة التاريخ يعزى لطريقة التدريس (التعليم المؤلف والمعتادة) وكان لصالح افراد المجموعة التجريبية التي درست وفق التعليم المؤلف, وترى الباحثة ان هذا الاثر يدل على وجود اثر فعال لتدريس مادة التاريخ بالتعليم المؤلف مقارنة بالتدريس المعتاد في التحصيل لدى طلبة الصف الثاني المتوسط ودلت نتائج البحث على ان دراسة طلاب المجموعة التجريبية لمادة التاريخ في مدرسة النقاء للبنين , ادت الى تفوقهم في التحصيل مقارنة مع طلاب الضابطة الذين درسوا بالطريقة المعتادة, وقد يرجع هذا التفوق بين طبيعة المعالجة التجريبية التي تعرضت لها كل من المجموعتين , ففي حين درس طلبة المجموعة الضابطة وفق التعليم المعتاد , والقائم على الاسلوب الاعتيادي , مما لا يتيح الفرصة للطلبة لدراسة المفاهيم والمهارات المتعلقة وفق التعليم المؤلف من جميع الجوانب , نلاحظ ان طلبة المجموعة التجريبية درسوا التعليم المؤلف اذ تم ربط المفاهيم والمهارات بعضها ببعض وبما سبقت دراسته . وقد اجمعت الدراسات الميدانية على اهمية التعليم المؤلف في

التحصيل، من خلال تخطيط وتنفيذ مواد مختارة من المقررات الدراسية وفقا للتعليم المؤلف، وهذا ما اكدته نتائج الدراسة الحالية اذ وافقت نتائجه نتائج الدراسات التي قام بها (المرشدي, 2017) كشف عن مزايا التعليم المؤلف في التدريس من وجهة نظر والطلبة، كذلك اشارت دراسة (غباري, 2012) الى وجود فروق بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية تعزى الى التعليم المؤلف

2- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

اظهرت نتائج تحليل التباين المصاحب، وقد تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء مجموعتي الدراسة على مقياس العزو السببي البعدي تبعا للتعليم المؤلف، والمعتمدة، كان الفرق لصالح افراد المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق التعليم المؤلف، مقارنة بافراد المجموعة الضابطة، الذين درسوا وفق الطريقة المعتمدة، وذلك يرجع الى عدة اسباب غير متحكم بها، ويمكن تفسير النتائج كالآتي:-

دللت نتائج البحث على ان دراسة طلبة المجموعة التجريبية لمادة التاريخ في مدرسة النقاء للبنين للعام ادت الى تقليل العزو السببي في الدراسة مقارنة بطلبة المجموعة الضابطة، وقد يرجع السبب اثر التعليم المؤلف عليهم عكس المجموعة الضابطة فالطالب بالتعليم المؤلف اثناء الدرس يخطط ويحدد اهدافه بدقة كما يحدد المتطلبات المعرفية القبلية والخبرات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، وقد يقدم افكار جديدة لكي يساعد نفسه، كما ان الطالب تصبح لديه القدر على الاطلاع ولعل هذه الامور ادت الى تفوق المجموعة التجريبية اضافة انه سيطر على ظروفه الذاتية الخاصة والموضوعية المحيطة بدراسته، كما اكدته دراسة (العمري, 2018) .

ثانياً: التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يأتي:

1- توفير البيئة المناسبة للتعليم المؤلف حتى بعد زوال الوباء، وذلك باعداد كوادر بشرية مدربة، وتوفير خطوط اتصال من انترنيت وحاسبات والخ.....

2- تدريب مدرسي مادة التاريخ على استعمال التعليم المؤلف المعتمد على وسائط اخرى منوعة، وتقنيات حديثة متعددة.

3- تبني استعمال التعليم المؤلف في تدريس مراحل مختلفة من الدراسة.

4- القضاء على جميع الاسباب التي تؤدي الى العزو السببي في التلكؤ المدرسي.

الاستنتاجات:-

1- ان التدريس المعتمد لا يكفي لفهم المادة للطالب بالتالي يؤثر على المستوى التحصيلي له عكس التدريس بالطرائق الحديثة .

2- ان التدريس باشكاله المختلفة تؤثر بشكل مباشر وغير مباشر على نتائج العملية التعليمية لذا يجب على المدرس الاهتمام بكيفية اصال المادة للطالب لانها من الاسباب الرئيسية لعزوف اكثر الطلبة عن التعليم.

المصادر

المصادر العربية

- حليمة الزاحي, 2012, التعليم الالكتروني في الجامعات الجزائرية, مقومات التجسيد وعوائف التطبيق, دراسة ماجستير , القسطنطينية, الجزائر.
- دحلان, احمد محمد عبد الهادي, 2003, العلاقة بين مشاهدة بعض برامج التلفاز و السلوك العدوانى لدى الاطفال بمحافظة غزة. الجامعة الإسلامية - غزة.
- الزق, احمد يحيى, 2011, أثر التدريب في العزو السببي ومستوى التحصيل في الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة للطلبة والمواظبة على الدراسة, دراسات العلوم التربوية, المجلد 38, العدد2, الاردن.
- الشهوان , عروبة محمد حامد , 2014, اثر التعليم المدمج في التحصيل المباشر التاملي لطالبات الصف الاول ثانوي في مادة نظم المعلومات الادارية , جامعة الشرق الاوسط, رسالة ماجستير .
<https://meu.edu.jo/libraryTheses>
- العمرى, احمد بشبش احمد, 2018, العزو السببي وعلاقته بالتكؤ الاكاديمي لدى عينة من طلاب كلية العلوم والاداب بالمخوة, رسالة ماجستير منشورة, المجلد 34- العدد 11.
- عتبي, شادية بنت نجيب , 2019, دور التقنيات التربوية في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب دراسة مسحية على معلمات المرحلة المتوسطة بمدارس التعليم العام بشرق مدينة الرياض, المجلة العربية للعلوم ونشر الابحاث, السعودية, بحث منشور, العدد3, المجلد3.
- غباري, ثائر, 2021, انماط العزو السببي للنجاح والفشل لدى الطلبة الجامعيين في ضوء متغيري الجنس وحرية اختيار التخصص, مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات- العدد 26.
- لمرشدى, عماد حسين واخرون, 2017, أثر استخدام التعليم المزيج في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط ودافعيتهن نحو مادة علم الاحياء, بحث منشور, العدد/35, مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية / جامعة بابل .
- لهندي, سهيل احمد, 2001, دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظة غزة من وجهة نظرهم. الجامعة الإسلامية - غزة.
- لجلالي, لمعان مصطفى, 2011, التحصيل الدراسي , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , ط1 , عمان , الاردن.
- الحيلة, محمد محمود , مهارات التدريس الصفي , ط1, دار المسيرة , عمان.
- إسماعيلي, يامنة عبد القادر, 2011 , أنماط التفكير ومستويات التحصيل, ط1 , مجلد1, عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع , الاردن .
- مليكة , لويس كامل, 1989, سيكولوجية الجماعات والقيادة, دار النشر والتوزيع, الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- الحيلة , محمد محمود, وخليفة, غازي جمال, والصريرة, احمد, 2021, توظيف التعلم المدمج المبني على المحل المنظومي في التدريس الجامعي, مجلة جامعة السليمانية, العراق ,
- الحمداني , امير محمود طه , 2006, التفكير العلمي لدى طلبة قسم علوم الحياة وتأثيره بعدد من المتغيرات , كلية التربية جامعة الموصل , مجلة التربية و العلم , المجلد 13 العدد 3 .
- الراشد, مها, 2018 , منصات التعلم الالكترونية, حوطة في تميم, الرابط :
<https://shms.sa/authoring/39395> , بحث الكتروني.
- سلامة, حسن علي , 2006, التعلم الخليط التطور الطبيعي للتعلم الالكتروني , عدد22, ورقة عمل مقدمة في جامعة جنوب الوادي , كلية التربية بسوهاج , مصر.
- عبد اللطيف, مدحت , 1990, الصحة النفسية والتفوق الدراسي , دار المعرفة الجامعية , مصر.
- عقيل, إبراهيم, 2004, الشامل في تدريب المعلمين , التفكير والابداع, ط1, الرياض, مؤسسة رياض نجد للتربية والتعليم, دار الوراق.
- موسى, بن عبد الوهاب, 2017, الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. العدد, 30 , مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية, جامعة قاصدي مرباح, الجزائر.
- المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية جامعة الأزهر , 2008, التعليم الجامعي: الحاضر والمستقبل. المجلة العربية للعلوم ونشر الابحاث , 2018, العدد 29 - المجلد 2 . 132 .
- مصطفى, جمال مصطفى محمد, 2008, من صيغ التعلم الحديثة في التعليم الجامعي , المؤتمر العلمي الثاني , جامعة الازهر, القاهرة, بحث منشور, عدد خاص.

ISSN: 2788-5380

ISBN: 978-9922-9343-8-9

المؤتمر الدولي الشامل للقضايا النظرية وسبل معالجتها العملية

Comprehensive International Conference on Theoretical Issues and Their Operational Solution Methods

المؤتمر الثاني 2022م



المصادر الأجنبية

- Alvarez(2005):Blended Learning in K-12/Evolution of Blended Learning, From Wikibooks, the open-content textbooks collection.
- Valiathan, Purnima(2002):Blended Learning Models, Learning Circuits
www.learningcircuits.org/2002/aug2002/valiathan.html
- Blended Learning On line.2009. ([http://www.mdrst- vb.com/showthread.php?t=3843](http://www.mdrst-vb.com/showthread.php?t=3843)).
- Gray. Caroline(2006):Blended Learning: Why Everything Old Is New Again—But Better <http://www.learningcircuits.org/2006/March/gray.htm>.
- Warrier,B.S.(2006): Bringing about a blend of e-learning and traditional methods, Article in an Online edition of India's National Newspaper, Monday, May 15, 2006.
- "Attribution.theories.(2020)How people make sense of behavior.
www.researchgate.net, Retrieved 2020-08-28.